

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« Ортуйская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа по шахматам по курсу внеурочной деятельности в
«Точке роста»

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 11-16 лет
Срок реализации программы: 2 года
Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:
педагог ДО Бутитов Б.Л.

с.Ортуй

Оглавление

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Предполагаемые результаты.....	9

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Формы аттестации.....	10
2.2. Условия реализации программы	10
Список литературы.....	13

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая ознакомительная программа «Шахматы» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";*
- 2. Указ Президента РФ от 7 мая 2013 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;*
- 3. Федеральная целевая программа развития образования (утверждена Распоряжения Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р) и план мероприятий по ее реализации на 2015-2020гг;*
- 4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р) и план мероприятий по ее реализации на 2015-2020 гг.;*
- 5. Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;*
- 6. «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р г.);*
- 7. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ от 27 мая 2015 г.;*
- 8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016 №11);*

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации»;
10. Указ Президента от 7 мая 2018 года «О национальных и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) – «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»;
13. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года №467);
14. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2015 г.;
16. Лицензия на право образовательной деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Могойтуйский районный Дом детско-юношеского творчества» от 14 июня 2016 г. №290;

Пояснительная записка

Направленность программы: физкультурно-спортивная. В ходе шахматной игры проявляются свойства характера ребенка: решительность, рассудительность, стойкость, умение быстро и правильно оценивать ситуацию. Вместе с тем шахматы - одно из средств воспитания характера ребенка, приобщения его к мировой культуре. Во время игры развиваются коммуникативные качества школьника, помогающие облегчить процесс общения и понимания ребенком собеседника, способствуют правильному построению поведения и управления им в соответствии с задачами общения.

Новизна программы: Новизна данной программы заключается в глубоком индивидуальном подходе к творческим особенностям каждого юного шахматиста. Значительная часть учебной программы посвящена анализу сыгранных ребятами партий, разбору ошибок в игре и удачных ходов, широком использовании на занятиях оригинальных педагогических инноваций, позволяющих легче усваивать учебный материал. Этому же способствуют многочисленные физкультурные паузы на занятиях, подвижные игры на переменах. В учебном процессе широко используются различные современные гаджеты: смартфоны, видео, электронные планшеты.

Актуальность данной программы состоит в постоянном интересе к игре в шахматы миллионов граждан нашей страны. Всему миру известна русская шахматная школа. В последние годы в России все больше внимания уделяется шахматному образованию школьников. Данная программа знакомит детей с азами шахматной игры. Актуальность обучения игре в шахматы трудно переоценить: игровая деятельность детей сильно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у ребят развиваются произвольное внимание и произвольная память

Педагогическая целесообразность: Программа «Шахматы» помогает детям освоить основные правила шахматной игры, научиться грамотно начинать шахматную партию, использовать ловушки в игре, знакомит с наиболее часто встречающимися ошибками в дебюте, элементарными

правилами постановки мата. Кроме знаний, получаемых на занятиях, в работе объединения широко используются современные гаджеты для получения необходимой информации. Программа призвана расширить кругозор обучаемых, помогая им самореализоваться.

Отличительные особенности: Учебные занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. Темы занятий построены с учетом возраста обучаемых и их игрового опыта. Значительная часть материала программы посвящена решению логических задач, отработке стандартных положений, встречающихся в шахматной игре. Занятия в объединении помогают ребятам в изучении школьных предметов, так как развивают память, пространственное мышление, учат логически мыслить. При этом информация преподносится как на бумаге, так и в электронном виде с комментариями педагога.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста, это учащиеся 1 - 4 классов, а также дошкольники в возрасте 6 лет. Работа в объединении осуществляется группами по 15 человек. Занятия шахматами помогают им в учебе, а также преодолевать различные трудности, в том числе и жизненные. Младшие школьники на занятиях активно общаются друг с другом, обмениваясь самой разнообразной информацией. Это помогает расширить круг обсуждаемых ими тем, развивая их кругозор. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. Игровой опыт позволяет стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Игра в шахматы организует чувства ребенка, его нравственные качества. Процесс обучения азам мудрой игры учит детей ориентироваться на плоскости (это крайне важно для школы), способствует формированию аналитикосинтетической деятельности, учит детей запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких

ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, изобретательность, гибкость и др.

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся в групповой форме. Время реализации программы 1 год. Программа предусматривает 72 занятия по 1 часу 2 раза в неделю.

2.1. Цель программы: ознакомление обучающихся с историей развития шахматной игры, с правилами игры в шахматы, обучение элементарным методам выигрыша, формирование логически мыслящей личности.

Задачи:

Предметные: обучение основным правилам шахматной игры, обучение правильной записи шахматных ходов, обучение основным принципам и методам ведения игры;

Метапредметные: развитие памяти, логического мышления; развитие внимательности, пространственного воображения;

Личностные: ориентация на труд, собственные усилия; удовлетворение потребности детей в общении.

1.3. Содержание программы

Первый год обучения

№ п/п	Название раздела темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	3	0	опрос
2	Знакомство с правила игры	9	3	6	Тестирование
3	Простейшие окончания	21	6	15	Тестирование
4	Некоторые основные понятия	12	3	9	опрос
5	Дебют	22	3	19	Тестирование, игра
6	Повторение пройденного материала	5	1	4	Тестирование, игра
	Итого	72	21	51	

Второй год обучения

№ п/п	Название раздела темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Миттельшпиль	18	3	15	Решение задач
2	Шахматные комбинации	4	1	3	Решение задач
3	Матовые комбинации	10	2	8	Решение задач
4	Сочетание тактических приемов	6	2	4	Опрос, решение задач
5	Эндшпиль	20	2	18	Решение задач
6	Повторение программного материала	14	2	12	Решение задач, игровая практика
	Итого	72	12	60	

Первый год обучения

1. Вводное занятие -3 часа.

Содержание учебного курса вступительной программы:

1.1. Вступительная беседа. Знакомство с детьми. Техника безопасности.

Правила работы в кружке. Знакомство с программой

2. Знакомство с правилами игры - 9 часов.

2.1. Знакомство с фигурами.

Практические занятия:

2.2. Запись ходов.

2.3. Сравнительная ценность фигур. Размен.

3. Простейшие окончания - 21 час.

3.1. Мат ферзём.

3.2. Мат двумя ладьями.

Практические занятия:

3.3. Мат ладьей

3.4. Мат двумя слонами.

3.5. Мат конем и слоном.

3.6. Король и пешка против короля.

3.7. Решение задач.

4. Некоторые основные понятия - 12 часов.

4.1. Связка.

Практические занятия:

4.2. Открытое нападение.

4.3. Шах (открытый).

4.4. Шах (двойной).

5. Дебют - 22 часа

5.1 Как начать партию.

5.1. 10 правил игры в дебюте.

Практические занятия:

- 5.2. Ошибочная игра в дебюте.
- 5.3. Короткие партии и ловушки.
- 6. Повторение пройденного материала- 5 часов
- 6.1 Игровая практика

Второй год обучения

- 1. Миттельшпиль – 18 часов.

- 1.1.Основные правила.

Практические занятия:

- 1.2 Шахматные партии
- 2.Шахматные комбинации-4ч.

- 2.1Тема завлечения-1ч.

- 2.2 Тема отвлечения-2ч.

- 2.3 Тема болокировки-1ч.

- 3. Матовые комбинации-10ч.

- 3.1 Тема «рентгена»-1ч.

- 3.2 Тема связки-1ч.

- 3.3 Тема перекрытия-1ч.

Практические занятия:

- 3.4 Игровая практика

- 4. Сочетание тактических приемов-6ч.

- 4.1 Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса-2ч.

Практические занятия:

- 4.2 Игровая практика-4ч.

- 5. Эндшпиль-20ч.

- 5.1 Основы эндшпиля-1ч.

- 5.2 Дидактические задания-1ч.

Практические занятия:

- 5.3 Игра на мат разными фигурами-6ч.

- 5.4 Комбинации для достижения ничьей-1ч.

- 5.5 Комбинации на «вечный шах»-1ч.

5.6 Игровая практика-10ч.

6. Повторение программного материала-14ч.

Практические занятия:

6.1. Мат на последней и предпоследней горизонтали-2ч.

Практические занятия:

6.2 Игровая практика-12ч.

Предметные: обучение основным правилам шахматной игры, обучение правильной записи шахматных ходов, обучение основным принципам и методам ведения игры;

Метапредметные: развитие памяти, логического мышления; развитие внимательности, пространственного воображения;

Личностные: ориентация на труд, собственные усилия; удовлетворение потребности детей в общении.

Предполагаемые результаты

Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Развитие памяти, логического мышления; развитие внимательности, пространственного воображения;

Навыки мобилизации собственных усилий; удовлетворение потребности детей в общении. Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Обучающийся по окончании реализации программы *должен знать*:

- знать типовые комбинации в дебюте;
- знать тактические приемы;
- знать основные группы борьбы в Эндшпиле.

Должен уметь:

- уметь разыгрывать основные комбинации;
- уметь применять двойной удар, связку, отвлечение;

-уметь разыгрывать эндшпиль с различным материалом.

Формы аттестации и оценочные материалы.

Определение результативности усвоения программы проводится несколько раз в год:

- входной – в сентябре,
- промежуточный – в середине года,
- итоговый – в мае в конце года обучения.

№ п/п	Месяц	Тема	Метод
1	Сентябрь-ноябрь	Дебют	Тест. Игра
2	Январь-февраль	Миттельшпиль	Игра на время
3	Март-май	Эндшпиль	Тест. Игра на время

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- индивидуальная беседа,
- опросник - решение практических задач,
- соревнование в рамках группы,
- шахматный турнир.

Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи учащихся на каждом этапе обучения.

Условия реализации программы

Методическое обеспечение.

Основным принципом обучения данной программы является доступность. Она составлена и рассчитана для детей начальной школы по принципу от простого к сложному. Путём тренировок ребёнок овладевает приёмами игры в шахматы. Умеет видеть всю доску и развивать комбинации на ней так, чтобы выиграть. Активно применяется метод поощрительной деятельности педагога по отношению к учащимся. В реализации данной программы большое значение имеют шахматные соревнования, где каждый

игрок может на деле проверить свои знания и отточить мастерство игрока. Для успешной работы необходимы хорошие шахматные доски, шахматные часы. Демонстрационная доска. И мир игры в шахматы станет необходимым условием жизни ребёнка.

Материально-техническая база

Оснащение учебного кабинета шахматными досками, комплектами шахмат и шашек, демонстрационной доской и шахматными часами, а также методической литературой.

Календарный учебный график

Первый год обучения

№ п/п	Месяц	Тема	Кол- во часов	Форма занятий	Форма контрол я
1	Сентябрь	Вводное занятие Вступительная беседа Знакомство с детьми Техника безопасности Правила работы в объединении. Знакомство с программой	3 1 1 1	Групповое занятие, лекция.	Тест
2	Сентябрь Октябрь-	Знакомство с правилами игры Запись ходов Сравнительная ценность фигур. Размен.	9 4 5	Лекция, групповое занятие, практическ ое занятие	Тест Наблюд ение
3	Ноябрь Ноябрь Ноябрь- Декабрь Декабрь Декабрь	Простейшие окончания Мат ферзём Мат двумя ладьями Мат ладьей Мат двумя слонами. Мат конем и слоном. Король и пешка против короля	21 3 3 3 4 4 4	Парные игры Групповое занятие	Наблюд ение Беседы Игра на время
4	Январь	Некоторые основные понятия Связка.	12	Парные игры	Игра на время Беседы

	Февраль Февраль-	Открытое нападение. Шах (открытый). Шах (двойной).	3 3 3	Групповое занятие	
5	Март- Март Апрель Май	Дебют.Как начать партию 10 правил игры в дебюте Ошибочная игра в дебют Короткие партии и ловушки	22 10 6 6	Парные игры Групповое занятие	Наблюдо ение, беседы, игра на время
6	Апрель Май	Повторение пройденного материала	5	Парные игры Групповое занятие	Наблюдо ение, беседы, ига на время

Второй год обучения

№	Месяц	Тема	Кол- во часов	Форма занятий	Форма контроля
1	Сентябрь Октябрь	Миттельшпиль Основные правила Шахматные партии	18 1 17	Объяснение	Опрос Контроль над игрой
2	октябрь	Шахматные комбинации Тема завлечения Тема отвлечения Тема блокировки	4 1 2 1	Групповое занятие	Наблюдение
3	Ноябрь	Матовые комбинации	10	Групповое	Решение

	Декабрь	Тема рентгена Тема связки Тема перекрытия Игровая практика	1 1 1 7	занятие	задач, контроль над игрой
4	Январь	Сочетание тактических приемов Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса Игровая практика	6 2 4	Групповое занятие	Решение задач
5	Февраль Март апрель	Эндшпиль Основы эндшпиля Дидактические занятия Игра на мат разными фигурами Комбинации для достижения ничьей Комбинации на «вечный шах» Игровая практика	20 1 1 6 1 1 10	Объяснение Игровая практика	Решение задач Контроль над игрой
6	Май	Повторение программного материала Мат на последней и предпоследней горизонтали Игровая практика	 14 2 12	Беседа Групповое занятие	Решение задач контроль над игрой

Список литературы для педагога:

1. Сухин И.Г. Шахматы. 1-ый год обучения. В 2-х частях. Обнинск. Духовное возрождение. 2012г.
2. Сухин И.Г. Шахматы. Рабочая тетрадь 1-ый год обучения. В 2-х частях
3. Сухин И.Г. Шахматы. Тетрадь для проверочных работ.
4. Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы-школе». 1-ый год обучения.
5. Фесенко Т.К. Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе. Обнинск 2013г.
6. Костров В.В. Блокнот шахматенка. Санкт-Петербург. 2016г.
7. Фесенко Т.К. Учебная дисциплина «Шахматы в начальной школе. Обнинск 2013г.
8. Сухин И.Г. Шахматы. Пособие для учителя. Обнинск. 2011г.
9. Барский В.В. Шахматная школа. Учебник для младших классов. 2016г.
10. Чендлер М. Шахматы для детей. Санкт-Петербург. 2013
11. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы в школе» Обнинск. Духовное возрождение. 2013
12. Сухин И.Г. Шахматы второй год или учусь и учу. Обнинск Духовное возрождение. 2012
13. Сухин И.Г.: - задачи к курсу «Шахматы-школе». 2012
-шахматы. Второй год или играем и выигрываем 2014
- 14.-рабочая тетрадь 2013
-тетрадь для проверочных работ 2013
15. Фесенко Т.К. «Шахматы в начальной школе». Обнинск. 2013
16. Третьякова В.В. Учусь играть в шахматы. М, ТЕРРА 1997.

Список литературы для родителей:

9. Губницкий С.Г. «Полный курс шахмат» Изд-во «Фолио» Москва, 2002 г.
10. Мульдьяров В.М. «Шахматы. Уроки мудрой игры» Ростов-на-Дону, 2007г.
11. Панов В.А. «Первая книга шахматиста» Изд-во «Физкультура и спорт», Москва, 1964г.
12. Юдович М. «Занимательные шахматы» Изд-во «Физкультура и спорт» 1966 г.

Интернет-ресурсы:

13. **www.sparkchess.ru**

14. **www.chessok.net**
15. **www.chesswood.ru**
16. **www.playinchess.net**
17. **www.xchess.ru**